

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра экономики предпринимательства

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Уровень подготовки

высшее образование - магистратура

(высшее образование - бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура)

Направление подготовки (специальность)

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Направленность подготовки (профиль, специализация)

Экономика и финансы фирмы

(наименование профиля подготовки, специализации)

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Составители: Иванова А. Д.

С целью успешного освоения и сдачи зачёта по дисциплине Психология и педагогика, магистрантам необходимо придерживаться следующих методических указаний.

Практические занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала.

#### ***Задачи практических занятий:***

- закрепление знаний путем активного повторения материала лекций;
- развитие способности самостоятельно использовать полученные знания;
- приобретение навыков самостоятельного рассмотрения психолого–педагогических вопросов;
- приведение разрозненных знаний в целостную систему;
- развитие навыков отстаивания своей точки зрения;
- контроль полученных на лекциях теоретических знаний и т.д.

#### **1. Общие рекомендации.**

К основным формам работы над содержанием дисциплины относятся: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов и сообщений, написание эссе.

#### **2. Рекомендации по работе с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

#### **3. Рекомендации по работе с литературой.**

При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

#### **4. Рекомендации по подготовке докладов, сообщений.**

Доклад, сообщение по заданному вопросу – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление на 4-5 минут, которое содержит:

- четкое изложение сути поставленной проблемы;
- включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины;
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### **5. Рекомендации по написанию эссе.**

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, представляющая собой развернутое и аргументированное изложение своей точки зрения по выбранной теме. Это выражение личностного отношения к рассматриваемой теме. Предлагаемый объем эссе – 3-4 страницы формата А4. Эссе представляет собой не только важнейшее средство обучения и способ контроля знаний, но и обладает большим воспитательным потенциалом:

- предусматривает организацию самостоятельной работы магистрантов;
- демонстрирует глубину осмысления магистрантом психолого-педагогической проблемы;
- показывает умение анализировать и приводить примеры;
- раскрывает глубину и широту учебного материала, позволяет магистрантам открыть для себя не учебные аспекты предмета;

- дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала;
- способствует более четкому и грамотному формулированию мыслей, помогает располагать мысли в строгой логической последовательности, учит мыслить ассоциативно, а не репродуктивно;
- учит использовать примеры, цитаты, необходимые аргументы и доказательства по соответствующей теме;
- вносит разнообразие в формы учебной работы;
- помогает выяснить мотивацию каждого студента и понять его точку зрения.

#### 6. Рекомендации по подготовке к дискуссии.

Дискуссия позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Для участия в дискуссии заранее оговаривается тема, продумываются ответы и аргументы. Во время дискуссии каждый участник имеет возможность высказать свое мнение (сообщение) по интересующему вопросу и выслушать опровергающие ее аргументы. Необходимо корректно и уважительно относиться к оппонентам, до конца выслушивать аргументацию, не перебивать и соблюдать культуру проведения дискуссии.

#### 7. Рекомендации по подготовке к зачетному тестированию.

На написание зачетного теста отводится 1 академический час.

Чтобы подготовиться к зачету и пройти успешно тестирование, необходимо заранее ознакомиться со списком вопросов, повторить изученный материал, разобрать непонятные или не рассмотренные ещё вопросы (в случае необходимости обратиться к преподавателю за дополнительными разъяснениями), чтобы до начала тестирования таковых не оставалось. Во время тестирования внимательно сосредотачиваться на каждом вопросе. Прежде чем ответить на вопрос (выбрать один из вариантов ответа), необходимо его понять. Отвечая на вопросы, нужно руководствоваться не интуицией, а реальными знаниями. Чтобы знания были полными, готовиться к зачёту нужно на протяжении всего межсессионного периода, чтобы охватить как можно большее количество учебного материала.

### **Методические указания к практическим занятиям**

#### **Занятие 1.**

##### **Психология педагогической деятельности и публичных выступлений.**

При подготовке к занятию магистрантам раздаются темы докладов, сообщений из Раздела 1. «Педагогика и психология высшего образования» (5.1 Типовые оценочные материалы, стр.12).

На практическом занятии магистры осваивают умение выступать перед аудиторией с докладом, сообщением:

- спокойно держаться перед аудиторией,
- грамотно излагать свои мысли,
- не теряться при ответе на вопросы из аудитории,
- находить аргументы для подтверждения своих мыслей,
- уметь отстаивать свою точку зрения.

Рекомендации по подготовке докладов, сообщений указаны в 6.4 Методические указания к практическим занятиям (стр.24).

Студентам предлагается написать эссе. Темы эссе даны в Разделе 1. «Педагогика и психология высшего образования» (5.1 Типовые оценочные материалы, стр.13). Рекомендации по написанию эссе указаны в 6.4 Методические указания к практическим занятиям (стр.23).

#### **Занятие 2.**

**Типичные ошибки в преподавательской деятельности и способы их устранения.**

На занятии рассматриваются:

- направления педагогической деятельности,
- использование специальных инструментов, таких как анализ типичных ошибок, допускаемых преподавателями,
- отбатываются навыки рефлексии.

На занятии проводится дискуссия. Темы для дискуссии из Раздела 1. «Психология педагогической деятельности и публичных выступлений» (5.1 Типовые оценочные материалы, стр.13):

1. Типичные ошибки в преподавательской деятельности и способы их преодоления.
2. Реальный и идеальный педагог.
3. Реальный и идеальный студент.

Рекомендации по подготовке дискуссии указаны в 6.4 Методические указания к практическим занятиям (стр.24).

### **Занятие 3.**

**Психолого-педагогические особенности воспитания современного молодого поколения.**

На занятии:

- Осваивается умение психологического анализа информации.
- Рассматривается воспитательная работа в вузе.
- Обсуждается проведение воспитательных мероприятий в учебных коллективах.

На занятии проводится дискуссия. Темы для дискуссии из Раздела 2. «Психология личности» (5.1 Типовые оценочные материалы, стр.13):

1. Общественное воспитание молодежи – вчера, сегодня, завтра.
2. Какой должна быть воспитательная работа в современном вузе.
3. Как воспитывать миллениалов? Типичные ошибки и способы их преодоления.

Рекомендации по подготовке дискуссии указаны в 6.4 Методические указания к практическим занятиям (стр.24).

### **Занятие 4.**

**Манипуляции как средство эффективного влияния на психику.**

На практическом занятии магистры осваивают умение выступать перед аудиторией с докладом, сообщением:

- спокойно держаться перед аудиторией,
- грамотно излагать свои мысли,
- не теряться при ответе на вопросы из аудитории,
- находить аргументы для подтверждения своих мыслей,
- уметь отстаивать свою точку зрения.

При подготовке к занятию магистрантам раздаются темы докладов, сообщений из Раздела 3. «Психология группы» (5.1 Типовые оценочные материалы, стр.12). Рекомендации по подготовке докладов, сообщений указаны в 6.4 Методические указания к практическим занятиям (стр.23).

### **Занятие 5.**

**Психологические особенности современных брачно-семейных отношений: реальность, ожидания и тенденции.**

На занятии рассматриваются:

- роль психологии и педагогики в семейных отношениях,

- особенности современных брачно-семейных отношений,
- психологическая подготовка к семейной жизни.

На занятии проводится дискуссия. Темы для дискуссии из Раздела 4. «Мозг и психика» (5.1 Типовые оценочные материалы, стр.13):

1. Как воспитывать миллениалов?
2. Психология движения «Чайлдфри».
3. Психологические особенности современных брачно-семейных отношений: мужской и женский взгляд, реальность, ожидания и тенденции развития.

Рекомендации по подготовке дискуссии указаны в 6.4 Методические указания к практическим занятиям (стр.24).

Студентам предлагается написать эссе. Темы эссе даны в Разделе 1. «Мозг и психика» (5.1 Типовые оценочные материалы, стр.13). Рекомендации по написанию эссе указаны в 6.4 Методические указания к практическим занятиям (стр.23).